

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»



**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебной работе

 А.С. Полежаева

« 30 » 08 2019г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор техникума

 М.Б. Экбер

« 30 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

по специальностям 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №598 от 25.09.2015г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.

2. Савушкина М.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 19 » 08 2019 г

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 20 / 20 21 учебный год

Протокол № 1 от « 27 » 08 20 20 г.

Председатель цикловой комиссии

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 21 / 20 22 учебный год

Протокол № 1 от « 27 » 08 20 21 г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 сентября № 598 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 382 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.).

**Актуальность** изучения дисциплины «Отечественная история» обуславливается тем, что он служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Изучение «Отечественной истории» на ступени среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**Задачи дисциплины:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе, сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна, закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе - носителей различных культур, традиций, религий;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности организации учебного процесса по учебной дисциплине. Программа состоит из 6 разделов, включает 19 тем и не предусматривает написание курсовой работы. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемой дисциплины, которые входят в рабочую программу. Хронология дисциплины: от эпохи древности на территории Приазовье и Подонье до событий новейшей истории. При изучении дисциплины «Отечественная история» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «Отечественная история» разработана в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 сентября 2015 г. № 598.

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 382 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Отечественная история относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3 Результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древних времен до наших дней;
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций религий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариативная часть – 18 часов

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

***В части общих компетенций:***

- ОК 1* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6* Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознано планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; самостоятельная работа обучающихся -12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>60</b>
<i>в том числе:</i>	
- практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>12</b>
<i>в том числе:</i>	
- работа с таблицами и схемами	2
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	3
- написание эссе	2
- создание презентаций	2
- составление плана-конспекта	3
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «Отечественная история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Наш край в древности (с древнейших времен до V в. н.э.)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1 Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Приазовье и Подонцовье в античный период. Великое переселение народов - рубеж Древности и Средневековья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1 Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №1.</b> «Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.		
	Охарактеризовать присутствие Печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях (опорный-конспект).		
Работа со словарем терминов.			

<b>Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало XVI вв.)</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI- начало XIII вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер.X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2	
	Работа со словарями терминов			
Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».				
<b>Тема 2.2.</b> Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – первая половина XIV вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке. Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	<b>Практическая работа №2.</b> «Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства».			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>		-	
<b>Тема 2.3.</b> Восточнославянские земли - объект литовско-польской экспансии (середина XIV - начало XVI вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Работа со словарем терминов.		
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).		
<b>Тема 2.4.</b> Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> ««Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1   Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Основание Святогорского монастыря. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №4.</b> «Феномен казачества. Причины появления казачества. Освободительная война украинского народа под предводительством Б.		

	Хмельницкого».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.		
	Работа со словарем терминов.		
<b>Тема 3.2. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1 Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (однодворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №5.</b> «Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.		
	Работа со словарем терминов.		
<b>Раздел 4. Наш край в эпоху Нового времени (XVIII в.).</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1 Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> «Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья».		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1   Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. Заселение земель Новороссии. Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казачьего войска и переселение его на Кубань. Активное изучение полезных ископаемых региона.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составить Доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).		
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».		
Работа со словарем терминов.			
Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».			
<b>Тема 5.2</b> Пореформенная эпоха (II половина XIX вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
1   Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Земская и городская реформы. Рост	2		

	численности городского населения. Формирование рабочего класса и его положение.		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (начало XX в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1 Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой российской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №7.</b> «Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1 Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №8.</b> «Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе». «Шахтинское дело». Дело «Промпартии».		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 6.3.</b> Донбасс в	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

годы строительства социалистического общества (1920-1930гг.)	1	Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	2	2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 6.4.</b> Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Помощь советских республик Донбассу. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
		<b>Практическая работа №9.</b> «Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе».		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 6.5.</b> Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Развитие индустрии. Реформа 1965 года. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х–начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
		<b>Практическая работа №10.</b> «Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы»		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающегося ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
<b>Тема 6.6.</b> Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1 Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования.	1	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Классная контрольная работа №1</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающегося ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
<b>Тема 6.7.</b> Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия. Образование ДНР и ЛНР	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1 Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Борьба за независимость в 2014-2016 гг.	2	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Самостоятельная работа обучающегося ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 1. Основные источники:

- 1.1. История родного края (Часть первая). учеб. пособие для 6-9 классов /Авторы: А.В. Колесник, В. А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. — Донецк: Издательство Фирма «Кардинал» 1998 [электронное издание]
- 1.2. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов /Авторы: Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998 [электронное издание]

##### 2. Дополнительные источники:

- 2.1. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016
- 2.2. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016
- 2.3. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. – М.: Просвещение, 2016
- 2.4. Загладин Н.В. История России XX век: учебник для 9 классов. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2007 [электронное издание]
- 2.5. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]
- 2.6. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.1. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.7. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.2. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.8. Костыря И.С. Думы о Донбассе. В двух частях. – Донецк: ЧП «ЦСО», 2007

2.9. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. История Донбасса в лицах. – Донецк: Апекс, 2012 [электронное издание]

2.10. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино. – Донецк: Апекс, 2001 [электронное издание]

### ***3. Интернет - ресурсы***

3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

3.2. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>

3.3. Российский образовательный портал. Исторические документы – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p align="center"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;</li> <li>- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Текущий контроль качества</b> обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>б) проверка качества сбора дополнительных материалов,</li> <li>в) проверка выполнения схем и таблиц;</li> <li>г) проверка индивидуальных проектов и презентаций;</li> <li>д) проверка эссе;</li> <li>е) защита рефератов и докладов;</li> <li>ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам;</li> <li>з) устный опрос у доски.</li> </ul>
<p align="center"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древних времен до наших дней;</li> <li>- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;</li> <li>- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций религий;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) контрольных тестовых заданий,</li> <li>б) обязательных контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</b></p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

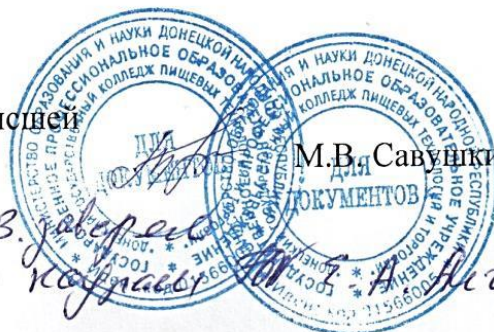
Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий  
Государственный колледж пищевых  
Технологий и торговли», специалист высшей  
квалификационной категории



М.В. Савуцкина

*Подпись Савуцкиной М.В.  
старшей преподаватель по кафедре*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
специалист Высшей  
квалификационной категории



Т.Н. Майоренко